



## **Instruccions per al desenvolupament de l'acció educativa en el tercer trimestre i l'avaluació de l'alumnat que cursa ensenyaments en centres de formació d'adults davant la prolongació del període de confinament pel Covid 19**

---

### **ORIENTACIONS GENERALS**

#### **DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ EDUCATIVA**

Malgrat la situació extraordinària actual, s'ha de vetllar per mantenir l'acció educativa en la mesura que les condicions ho permetin. En aquestes noves circumstàncies, l'objectiu és promoure aprenentatges dins el marc del currículum competencial.

Cal evitar la rèplica de les situacions acadèmiques habituals i ordinàries que es viurien al centre en circumstàncies normals i, per tant, la transposició directa dels horaris setmanals. No es tracta de posar deures cada dia, sinó de proposar activitats contextualitzades, que promoguin l'interès de l'alumnat, contribueixin a l'adquisició de les competències bàsiques i fomentin l'aprenentatge autònom. L'alumnat ha de disposar d'un període de temps raonable per dur-les a terme. La periodicitat setmanal és orientadora; els equips educatius, de manera coordinada, poden modificar-la.

Cal determinar, en la mesura que sigui possible, la forma més adient de continuar amb el seguiment acadèmic i emocional de cada alumne. Atès l'impacte emocional que la situació de confinament pot causar, és important mobilitzar tots els recursos disponibles per mantenir el contacte amb tot l'alumnat, a fi de donar-li suport i establir un seguiment periòdic del seu estat i evolució. Les tutories grupals i les entrevistes individuals en línia, les trucades telefòniques i l'ús d'altres plataformes, en cas de ser possibles, s'haurien de mantenir.

#### **L'AVALUACIÓ**

Tal com s'indica al document [Criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels alumnes en els centres on s'imparteixen els ensenyaments del segon cicle d'educació infantil, primària, secundària obligatòria, batxillerat i formació d'adults, davant la prolongació del període de confinament pel Covid19](#), de 30 de març de 2020, "(...) la docència s'haurà de fer de forma virtual i l'avaluació també

serà qualificadora, de manera que, molt probablement, caldrà revisar els criteris d'avaluació formulats per cada centre a principi de curs i adaptar-los a les limitacions formatives i personals amb les quals s'hagi trobat cada alumne. (...) D'acord amb la situació excepcional, l'equip directiu haurà de vetllar perquè els criteris d'avaluació decidits s'ajustin a les noves circumstàncies i caldrà informar l'alumnat i les famílies de la revisió i l'actualització d'aquests.”.

En aquest context extraordinari cal continuar utilitzant l'avaluació com un instrument per acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i cal seguir tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú. L'avaluació ha de servir, malgrat els inconvenients, tant al professorat com a l'alumnat per analitzar, valorar i reorientar, si escau, el procés d'aprenentatge, identificant-ne les dificultats i trobant estratègies per superar-les. L'avaluació ha de permetre, doncs, comprovar el grau d'assoliment de les competències, tant les associades a les matèries, mòduls o àmbits com les de caire transversal. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne/a corresponent a la 3a avaluació i a l'avaluació final de l'ensenyament s'haurà de fer a partir de les evidències i observacions que s'hagin pogut recollir al llarg del curs.

És important posar la mirada en el caràcter formador i formatiu de l'avaluació i, per aquest motiu, l'alumnat ha de conèixer la finalitat de les activitats que se li proposen i també els criteris d'avaluació dels aprenentatges a fi de poder aprofundir en el procés d'autoavaluació. Els docents faran servir aquests criteris per revisar les produccions dels i les alumnes, i faran efectiu un retorn qualitatiu d'aquests aprenentatges i dels resultats obtinguts que els ajudi a autoregular l'aprenentatge del seu alumnat.

## **CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES PER ENSENYAMENTS**

### **Graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO)**

Atesa la realitat actual de formació no presencial iniciada després de Setmana Santa, l'objectiu d'aquest document és establir de quina forma l'última part del curs ha de servir per ajudar a millorar l'assoliment de les competències pròpies de l'ensenyament i donar orientacions sobre l'avaluació tenint en compte una premissa bàsica: l'alumnat no hauria de sortir perjudicat en cap cas a causa de la situació excepcional en la que ens trobem.

El calendari escolar finalitza el dia 19 de juny i, per tant, s'hauran de programar les sessions d'avaluació perquè el curs quedi tancat en aquesta data.

L'alumnat que tingui pendents mòduls de trimestres anteriors, té el dret a fer una recuperació. En aquest sentit, en cas que no s'hagi fet abans del confinament, cada equip docent ha de preveure com abordar aquesta situació. Davant la impossibilitat de fer processos d'avaluació presencial, el lliurament pautat de tasques de recuperació durant els mesos d'abril i maig o les avaluacions personals en línia poden ser una alternativa.

D'acord amb l'[Ordre ENS/154/2011](#), de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, cal tenir en compte que l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de constatar els avenços de l'alumnat en cadascun dels àmbits del currículum i s'ha de tenir en consideració el treball fet per l'alumne/a i el seu interès i esforç per progressar. Així mateix, en finalitzar el tercer trimestre, s'ha d'informar a l'alumnat dels resultats de l'avaluació dels mòduls que ha cursat i, en cas de finalització dels estudis, el centre també ha d'informar de l'oferta formativa a què pot accedir per continuar els seus estudis, tant en el centre de formació de persones adultes com en altres centres, i li ha de donar suport per a la presa de decisions a nivell formatiu, ocupacional i personal.

Tot i el caràcter excepcional en què s'està desenvolupant la tercera avaluació, s'ha de vetllar per mantenir el treball competencial fent propostes globalitzadores, a partir de reptes i problemes, motivadores i significatives que comptin amb l'alumnat i escoltin la seva veu. Es tracta de construir oportunitats per a l'aprenentatge amb una màxima autonomia i acompanyar els i les alumnes en aquest procés perquè millorin. El professorat, tot atenent les orientacions generals d'aquest document, haurà de considerar el procés seguit i determinar per a cada estudiant quines observacions i evidències usa per a la confecció dels informes de la tercera avaluació. Cal destacar que els aprenentatges realitzats durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació de l'alumne o alumna, i no es traduiran en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es troba l'alumnat per poder desenvolupar les tasques a distància.

Per tal de poder avaluar els mòduls del tercer trimestre, l'equip docent haurà de fer una valoració individual de cada alumne/a tenint en compte l'assoliment de les competències pròpies dels àmbits i/o matèries a on estiguin inclosos els mòduls, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. En aquest sentit, es continuarà treballant amb l'alumnat de forma telemàtica,

en els casos que sigui possible, per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de sumar en positiu i que l'avaluació global de l'alumnat no es veurà penalitzada pel desenvolupament i resultats de la tercera avaluació.

Com a conseqüència del procés d'avaluació, en la sessió d'avaluació final del segon nivell de GESO, l'equip docent ha d'adoptar les decisions corresponents a la superació de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria. Per això, cal pensar de forma global en la trajectòria de l'alumne, entre l'inici de curs i la data del confinament, l'assoliment de les competències pròpies de cada un dels tres àmbit i les seves expectatives. Si donades les circumstàncies extraordinàries, l'equip docent acorda que un alumne/a que no hagi assolit tots els nivells competencials obtingui el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, ho ha de fer constar en l'informe d'avaluació on, a més, s'han d'incloure les eines o recursos necessaris per poder assolir aquests nivells en estudis posteriors, si escau.

### **Curs de formació instrumental (CFI)**

D'acord amb el [Decret 213/2002](#), d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes, l'avaluació ha de ser col·legiada i general de tot el procés formatiu, amb una visió globalitzadora per part dels i les mestres que intervenen en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Convé recordar que, tot i haver-se alterat el desenvolupament del curs, es manté el calendari escolar en els terminis previstos.

Sempre que sigui possible, es continuarà treballant amb l'alumnat de forma telemàtica per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació, i no es poden traduir en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es troba l'alumnat per poder desenvolupar les tasques a distància

En l'organització de final de curs, s'haurà de programar la darrera sessió d'avaluació on es valorarà el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada nivell de l'alumne/a. L'equip docent haurà de fer una valoració individual de cada estudiant tenint en compte l'assoliment de les competències treballades, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. Les decisions quant a la promoció de curs i finalització de l'etapa s'hauran de fer a favor

de l'alumne o alumna i, en aquest sentit, caldrà valorar les seves capacitats d'adaptació al curs següent o als estudis posteriors i expectatives vitals.

### **Curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà (CAM)**

D'acord amb la [Resolució ENS/1245/2012](#), de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior, modificada per la [Resolució ENS/1360/2018](#), de 19 de juny, els centres lliuraran a l'alumnat que superi el curs de formació específic la certificació acadèmica en la qual es farà constar la qualificació, d'acord amb el model que consta a l'annex 7 d'aquesta resolució.

Per tal de poder fer les avaluacions del tercer trimestre i final, l'equip docent haurà de fer una valoració individual de cada alumne o alumna tenint en compte l'assoliment de les competències treballades en cada àmbit, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. En aquest sentit, es continuarà treballant amb l'alumnat de forma telemàtica, sempre que sigui possible, per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació final de l'alumne o alumna, i no es traduiran en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es troba l'alumnat per poder desenvolupar les tasques a distància.

Convé recordar que, tot i haver-se alterat el desenvolupament del curs, es manté el calendari escolar en els terminis previstos.

### **Cursos de preparació per a proves d'accés**

D'acord amb la [Resolució EDU/2898/2006](#), per la qual es regula, amb caràcter experimental, la formació per a les proves d'accés als cicles formatius, els centres de formació de persones adultes, públics i privats, lliuraran a l'alumnat que superi la formació la certificació, en la qual es farà constar la qualificació, d'acord amb els models que consten, respectivament, als annexos 4 i 5 d'aquesta Resolució.

Per tal de poder avaluar les matèries a final de curs, l'equip docent haurà de fer una valoració individual de cada alumne/a tenint en compte l'assoliment dels continguts treballats en cada matèria, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. En aquest sentit, es continuarà

treballant amb l'alumnat de forma telemàtica, sempre que sigui possible, per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació de l'alumne/a, i no es traduiran en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es pot trobar l'alumnat per poder desenvolupar les tasques a distància.

Convé recordar que, tot i haver-se alterat el desenvolupament del curs, es manté el calendari escolar en els terminis previstos.

## COMPETIC

D'acord amb la [Resolució ENS/447/2018](#), de 12 de març, de modificació de la Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril, que estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults, els projectes de COMPETIC 1, 2 i 3 s'han de realitzar presencialment al centre on els alumnes estiguin cursant els ensenyaments i seran positives les qualificacions iguals o superiors a 6.

Atesa la situació de confinament en la que ens trobem, i davant la impossibilitat de realitzar els projectes finals de forma presencial als centres, excepcionalment l'alumnat haurà de ser avaluat únicament tenint en compte l'avaluació contínua que haurà d'incloure la realització dels projectes finals de forma telemàtica sempre que sigui possible.

En el cas del COMPETIC inicial, la normativa indica que no és necessari realitzar un projecte final, de manera que a l'hora d'avaluar l'alumnat caldrà valorar les tasques que s'hagin pogut lliurar fins el 12 de març i la conveniència de la seva promoció al següent curs, en funció de les competències assolides i les perspectives de futur de cada persona. Tenint en compte la manca de competències digitals d'aquest alumnat, no es poden preveure relacions telemàtiques d'aprenentatge.

En el cas del COMPETIC 1 i el COMPETIC 2, a l'hora d'avaluar l'alumnat caldrà valorar les tasques que s'hagin pogut lliurar abans del 12 de març, l'assoliment del les competències treballades, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. En aquest sentit, es continuarà treballant amb l'alumnat de forma telemàtica per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació de l'alumne/a, i no es traduiran en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es troba l'alumnat per poder

desenvolupar les tasques a distància. És recomanable que entre aquestes tasques s'incloguin, sempre que sigui possible, projectes finals agafant com a models els de cursos anteriors.

Pel que fa al COMPETIC 3, donat que és un ensenyament trimestral i cada trimestre es treballa una competència diferent, durant el 3r trimestre s'haurà de treballar amb l'alumnat de forma telemàtica per donar continuïtat a l'acció formativa i poder realitzar les certificacions finals. Quant al projecte final que s'ha de realitzar, aquest es farà excepcionalment de forma telemàtica. La qualificació d'aquest projecte final formarà part de l'avaluació contínua i cada centre establirà, després de revisar els criteris d'avaluació, el valor que tindrà aquesta nota respecte de la qualificació global. Donada la situació de contingència, s'utilitzaran models de [projectes](#) que podeu trobar a la pàgina web del Servei d'Educació al Llarg de la Vida del Departament d'Educació.

Convé recordar que, tot i haver-se alterat el desenvolupament del curs, es manté el calendari escolar en els terminis previstos.

## Llengües estrangeres

Els ensenyaments de Llengua Estrangera, Anglès i Francès, estan distribuïts en tres nivells i els regula la [Resolució ENS/1403/2018](#), de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament.

Segons aquesta resolució, l'avaluació global dels nivells 1 i 2 dels ensenyaments de llengües estrangeres serà el resultat de l'avaluació contínua i per tant seguirà les directrius generals donades a l'inici del document.

Els alumnes de nivell 3 de Llengua Estrangera, d'acord amb l'annex 2 de la [Resolució ENS/1403/2018](#), de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament, que determina els criteris i procediments per a l'avaluació i certificació dels ensenyaments de llengües estrangeres, han de superar una prova de nivell bàsic (A2 del MECR) abans de finalitzar el curs per mostrar el grau d'assoliment de la competència lingüística. Així mateix, també estableix que aquesta prova s'ha de realitzar presencialment en el centre/aula en què l'alumne hagi cursat l'ensenyament del nivell 3 de Llengua Estrangera a final de curs, en les dates que es determinin. Entenent que aquesta prova no dona cap certificació oficial i davant la impossibilitat de realitzar les proves finals de forma presencial als centres atesa la

situació excepcional en la que ens trobem, l'alumnat haurà de ser avaluat únicament tenint en compte l'avaluació contínua.

Per a tots aquest nivells, a l'hora d'avaluar l'alumnat a final de curs, caldrà valorar les tasques s'hagin pogut lliurar abans del 12 de març, l'assoliment de les competències treballades, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. En aquest sentit, sempre que sigui possible es continuarà treballant amb l'alumnat de forma telemàtica per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació de l'alumne o alumna, i no es traduiran en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es troba l'alumnat per poder desenvolupar les tasques a distància. En el cas del nivell 3, es poden incloure com a tasques aquells apartats de les proves finals de cursos anteriors que es puguin lliurar de forma telemàtica.

Convé recordar que, tot i haver-se alterat el desenvolupament del curs, es manté el calendari escolar en els terminis previstos.

## **Llengua catalana i llengua castellana**

D'acord amb la [Resolució de 10 de maig de 2013](#), en què s'estableixen els currículums d'aquests ensenyaments, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Educació, el professorat ha d'avaluar l'adquisició dels objectius i de les competències de l'alumnat durant tot el procés d'aprenentatge, mitjançant activitats de caràcter avaluable permanentment (avaluació continuada) que facilitin l'assimilació i el desenvolupament progressiu d'aquests, i d'acord amb els criteris d'avaluació establerts.

A l'hora d'avaluar l'alumnat a final de curs, caldrà valorar les tasques que s'hagin pogut lliurar abans del 12 de març, l'assoliment de les competències treballades, la seva evolució al llarg del curs i les seves circumstàncies personals i perspectives de futur. En aquest sentit, sempre que sigui possible, es continuarà treballant amb l'alumnat de forma telemàtica per donar continuïtat a l'acció formativa, tenint en compte que les tasques realitzades durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació de l'alumne o alumna, i no es traduiran en una penalització, ateses les múltiples circumstàncies en què es troba l'alumnat per poder desenvolupar les tasques a distància.

Convé recordar que, tot i haver-se alterat el desenvolupament del curs, es manté el calendari escolar en els terminis previstos.



## **CENTRES EN SEU PENITENCIARIA**

Pels centres en seu penitenciària són vàlides aquestes instruccions, que complementen les orientacions ja donades de forma específica i tenint en compte les circumstàncies que competen.

Per aquests centres s'elaboraran també unes noves orientacions conjuntament amb el Departament de Justícia, quant a la coordinació que caldrà garantir donades les característiques especials

La Directora General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital